



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del Programa “Jugando me desarrollo mejor”
en la psicomotricidad de los niños de 3 años de la I.E.I.

357, San Martín de Porres, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Salazar Gamarra Jessica Esmeralda

ASESOR

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Mg. Ricardo Arturo Pauta Guevara.

Presidente

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis adorados e incondicionales padres, y a mis queridos hermanos, por su amor y apoyo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos años de estudio.

A los maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por sus conocimientos y experiencia.

A la Dra. Paula Viviana Liza Dubois por su orientación profesional, que hizo posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo: Jessica Esmeralda Salazar Gamarra, estudiante del Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10764786 con la tesis Titulada: “Influencia del Programa “Jugando me desarrollo mejor” en la psicomotricidad de los niños de 3 años de la I.E.I. 357, San Martín de Porres, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que, se presenten en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Sede Cono Norte- Octubre del 2016.

.....
Br. Jessica Esmeralda Salazar Gamarra
DNI N° 10764786

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación, la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, ponemos a su consideración la presente tesis titulada: “Influencia del Programa “Jugando me desarrollo mejor” en la psicomotricidad de los niños de 3 años de la I.E.I. 357, San Martín de Porres, 2015”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

I. Introducción

II. Marco Metodológico

III. Resultados

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

VII. Referencias Bibliográficas

Anexos

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii.
Dedicatoria	iii.
Agradecimiento	iv.
Declaratoria de autenticidad	v.
Presentación	vi.
Índice	vii.
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	40
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de las variables	47
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	57
2.9. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	80
VIII. APÉNDICES	
Apéndices 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumento utilizado	
A apéndice 3: Base de datos	
A apéndice 4: constancia emitida por la institución.	
A apéndice 5: Artículo científico.	
A apéndice 6: Programa	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente: psicomotricidad	47
Tabla 2 Distribución de la población	52
Tabla 3 Distribución de la muestra	53
Tabla 4 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la psicomotricidad de los niños de 3 años.	59
Tabla 5 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión coordinación de los niños de 3 años.	60
Tabla 6 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión motricidad de los niños de 3 años	61
Tabla 7 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión lenguaje de los niños de 3 años.	62
Tabla 8 Prueba de normalidad pre test	63
Tabla 9 Prueba de normalidad post test	63
Tabla 10 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	64
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	65
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	67
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	68

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Comparación entre los resultados del pretest y post test de la psicomotricidad de los niños de 3 años.	60
Figura 2	Comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión coordinación de los niños de 3 años.	61
Figura 3	Comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión motricidad de los niños de 3 años	62
Figura 4	Comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión lenguaje de los niños de 3 años.	63

Resumen

El fin de la investigación fue determinar de qué manera la aplicación del Programa “jugando me desarrollo mejor” influye en la psicomotricidad de los niños de 3 años de la I.E.I. 357, San Martín de Porres, 2015”.

Es una investigación aplicada, como un diseño experimental de nivel preexperimental, en una muestra igual a la población conformada por 24 niños de 3 años. Luego de aplicar el pretest al grupo se realizaron 10 sesiones del programa “jugando me desarrollo mejor” que se basa en la realización de juegos recreativos. Después de las 10 sesiones se realizó el posttest con la prueba de psicomotricidad Tepsi, La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización ($n = 540$). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-subtest. Empíricamente se analizó: La validez concurrente en el Test Stanford – Binet (Terman-Merrill, 1975) y La validez concurrente en el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989). Se utilizó como técnica la consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 ($K-R 20$) y mostró ser altamente significativa (0.94). También fue significativa la consistencia de los Subtests (Coordinación = 0.89; Lenguaje = 0.94; Motricidad = 0.82).

Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS. Versión 21 en español. Asimismo se plasmaron en tablas y figuras la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica la Prueba de Rangos con signos de Wilcoxon, la cual es usada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana, para muestras relacionadas. Los resultados muestran que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,779 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,002 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_i : La aplicación del programa “jugando me desarrollo mejor”, mejora la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.I. 357- San Martín de Po 2015.

Palabras clave: Juegos recreativos, psicomotricidad.

Abstract

The purpose of the research was to determine how the implementation of "playing me better development" affects the motor skills of children 3 years of I.E.I. 357, San Martin de Porres, 2015 ".

It is an applied research and experimental design of pre-experimental level in a sample equal to the population made up of 24 children aged 3 years. After applying the pretest to 10 sessions of the program group "playing me better development" which is based on the realization of recreational games were made. After 10 sessions the posttest with motor skills test was performed Tepsi, The construct validity of the instrument was studied in the standardization sample ($n = 540$). Empirically progression scores were analyzed by age, the effect of structural variables and the correlation item-subtest. Empirically we analyzed: Concurrent validity in the Test Stanford - Binet (Terman-Merrill, 1975) and Concurrent validity test in Denver (Frankenburg et al, 1989). the internal consistency of the instrument was used as a technique, analyzed through the Kuder Richardson 20 (KR 20) index and proved to be highly significant (0.94) .It was significant consistency of the subtests (Coordination = 0.89; Language = 0.94; Kinetics = 0.82).

For the statistical analysis software SPSS was used. Version 21 in Spanish. Also were reflected in tables and figures describing results and for hypothesis testing test was used nonparametric rank test Wilcoxon signed, which is used to test hypotheses about the median for related samples. The results show that the $z_c < z (1-\alpha / 2) (-3.779 < -1.96)$, likewise the degree of statistical significance $p < \alpha (.002 < .05)$, whereby the hypothesis is rejected null hypothesis researcher and H_i accepted: the implementation of the program "playing me better development", improves motor skills in children 3 years of IEI San Martin de Porres 357- - 2015.

Keywords: Recreational games, psychomotor skills.